

# 4<sup>o</sup> Educación Básica

Informe

## Resultados Educativos

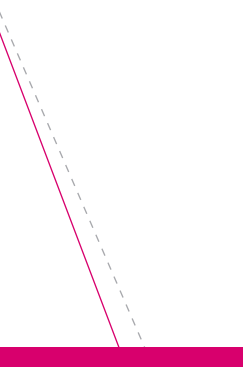
Padres y Apoderados

2016

Agencia de  
Calidad de la  
Educación

---





Estimadas madres, padres y apoderados:

**La Agencia de Calidad de la Educación** forma parte del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC), y tiene como objetivo que todos los(as) estudiantes del país reciban una educación integral de calidad. Para esto, la Agencia tiene la tarea de evaluar, informar y orientar a las escuelas del país.

En esta ocasión nos dirigimos a ustedes para entregarles los resultados educativos 2016 de los(as) estudiantes de 4º básico de su establecimiento. Estos resultados consideran los aprendizajes evaluados en las pruebas **Simce y los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)** evaluados a partir de los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la educación.

Sumado a lo anterior, este año por primera vez incluimos en este reporte a padres y apoderados la **Categoría de Desempeño** del establecimiento, herramienta que el SAC pone a su disposición para ampliar la mirada de calidad educativa y entregar un diagnóstico para avanzar en calidad de la educación de su establecimiento.

Como Agencia sabemos que el **apoyo y preocupación de los padres y apoderados** de cada niño y niña es muy importante para su educación y que marca diferencia en el logro de sus aprendizajes. La calidad de la educación la construimos entre todos y requiere de nuestro compromiso.

El documento que hoy les hacemos llegar es muy importante, pues **queremos que ustedes estén informados** para avanzar juntos en mejorar la calidad de la educación.

Reciban un cordial saludo,



**Carlos Henríquez Calderón**  
Secretario Ejecutivo  
Agencia de Calidad de la Educación

## Un aporte real a la calidad de la educación

Trabajamos para ser un aporte a la calidad del Sistema Educacional, donde exista igualdad de oportunidades y todas y todos tengan las herramientas para cumplir sus sueños. Por eso:

### Informamos a la comunidad escolar:

Porque creemos que la información es clave para la toma de decisiones.

### Evaluamos:

A todas las escuelas con una mirada amplia de calidad, considerando los Indicadores de Desarrollo Personal y Social junto a los resultados de aprendizaje Simce.

### Orientamos a las escuelas:

Para avanzar juntos en el desarrollo integral de nuestros y nuestras estudiantes.



**Por primera vez, luego de 28 años, desarrollamos un sistema de evaluación diferente que permite monitorear paso a paso los aprendizajes de los(as) estudiantes. En este sentido, se incorpora al sistema Evaluación Progresiva, una iniciativa voluntaria para los establecimientos, que permite evaluar la comprensión lectora de los niños y niñas de 2° básico a lo largo del año escolar.**

### **¿Qué son? ¿Cómo se encuentra mi establecimiento respecto de otros con condiciones socioeconómicas similares?**

En la búsqueda de una educación integral y de calidad para los niños y niñas del país, surgen los Indicadores de Desarrollo Personal y Social. Estos evalúan aspectos formativos fundamentales del desarrollo de los(as) estudiantes en los establecimientos educativos.

Los IDPS evaluados a través de los Cuestionarios de Calidad y Contexto<sup>1</sup> fueron: Autoestima académica y motivación escolar, Clima de convivencia escolar, Participación y formación ciudadana y Hábitos de vida saludable.

Los resultados de estos indicadores varían entre 0 y 100 puntos. Un puntaje más cercano a 0 muestra un menor logro en el indicador y un valor más cercano a 100, un mayor logro en el mismo.

A continuación se presenta la descripción de cada indicador, el resultado de su establecimiento en cada uno de ellos y cómo este se encuentra respecto de otros con condiciones socioeconómicas similares<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Estos cuestionarios fueron contestados por los diferentes actores de la comunidad educativa, estudiantes, profesores(as), padres y apoderados, en las fechas de la aplicación Simce correspondiente.

<sup>2</sup> Si los resultados presentan simbología, ver página 7.



**Autoestima académica y motivación escolar:** muestra la percepción y valoración de los(as) estudiantes en relación a su propia capacidad de aprender junto con sus percepciones y actitudes hacia el aprendizaje y el logro académico.

Su establecimiento alcanza **69** puntos, resultado **más bajo que el** de establecimientos que presentan similares características socioeconómicas.



**Clima de convivencia escolar:** evidencia la percepción y actitud de docentes, estudiantes, padres y apoderados respecto al ambiente que existe en el establecimiento. Considera aspectos como respeto, organización y seguridad.

Su establecimiento alcanza **63** puntos, resultado **más bajo que el** de establecimientos que presentan similares características socioeconómicas.



**Participación y formación ciudadana:** muestra la percepción de estudiantes, padres y apoderados, sobre el grado en que la institución fomenta la participación, el compromiso de los miembros de la comunidad educativa y la vida democrática.

Su establecimiento alcanza **71** puntos, resultado **más bajo que el** de establecimientos que presentan similares características socioeconómicas.



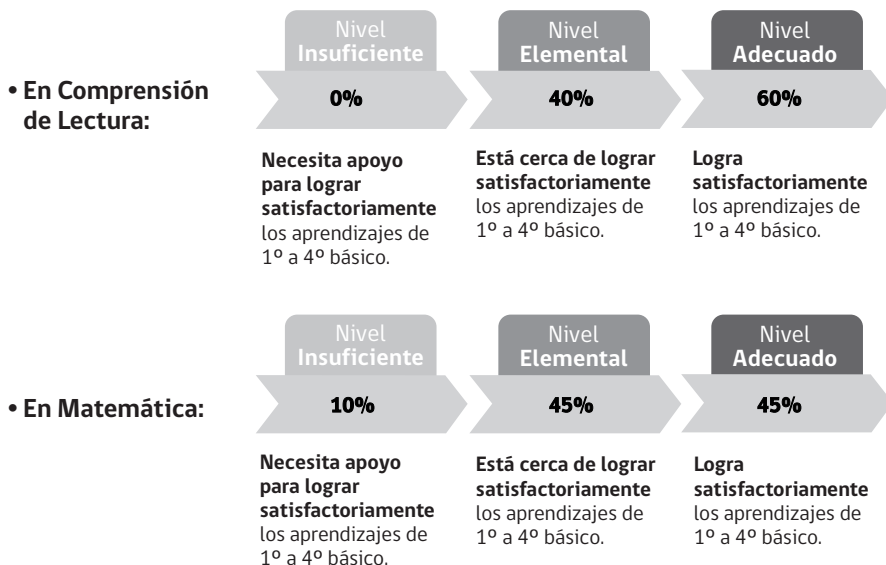
**Hábitos de vida saludable:** indica actitudes y conductas declaradas por los(as) estudiantes respecto a la vida saludable y a cómo el establecimiento fomenta hábitos beneficiosos para la salud.

Su establecimiento alcanza **72** puntos, resultado **similar al** de establecimientos que presentan similares características socioeconómicas.

## ¿Cuáles son los Niveles de Aprendizaje de los(as) estudiantes de 4º básico de mi establecimiento?

Para conocer los resultados de su escuela, se presenta el **porcentaje de estudiantes** en cada Nivel de Aprendizaje. El **nivel Adecuado** indica que los(as) estudiantes han alcanzado satisfactoriamente los aprendizajes de 1º a 4º básico, el **nivel Elemental** señala que están cerca de lograrlo y el **nivel Insuficiente** muestra que necesitan mayor apoyo.

De los(as) estudiantes de 4º básico de su establecimiento evaluados el año 2016:



## ¿Cómo se encuentra mi establecimiento respecto de otros con condiciones socioeconómicas similares?

Para saber si los resultados de aprendizaje de su establecimiento son más altos, semejantes o más bajos que el de otras escuelas, este se compara con aquellas que enseñan en entornos socioeconómicos similares.

### Comprensión de Lectura:

Alcanza un resultado **semejante al** de establecimientos similares, con **304** puntos.

### Matemática:

Alcanza un resultado **semejante al** de establecimientos similares, con **293** puntos.

## CATEGORÍA DE DESEMPEÑO

La **Categoría de Desempeño** es una herramienta de evaluación integral que considera:



### Estándares de Aprendizaje

La distribución de los(as) estudiantes en los niveles de aprendizaje en las últimas tres evaluaciones Simce.



### Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)

Autoestima académica, Clima de convivencia escolar, Participación y formación ciudadana y Hábitos de vida saludable. Además de otros indicadores como asistencia escolar.

### Índice de Resultados

Posteriormente estos resultados se ajustan de acuerdo al contexto social de cada establecimiento, considerando que algunos presentan mayores desafíos.



### Categorías de Desempeño

Se dividen en:

Desempeño  
Alto

Desempeño  
Medio

Desempeño  
Medio-Bajo

Desempeño  
Insuficiente

Con esta información la escuela podrá elaborar un diagnóstico más integral, monitorear progresos, definir metas y gestionar acciones de mejora; a su vez, el SAC obtendrá información valiosa para focalizar el apoyo, constituyéndose la categoría como una herramienta para identificar oportunidades y acciones de mejora.



ALTO
MEDIO
MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE

La Categoría de Desempeño 2016, contempla los resultados Simce e IDPS del establecimiento hasta 2015. Para conocer más sobre la Categoría de Desempeño obtenida por su establecimiento, ingrese a [www.agenciaorienta.cl](http://www.agenciaorienta.cl).

Categoría de Desempeño de mi establecimiento:

### **Medio**

Esta categoría agrupa a establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados **similares a lo esperado**, en las distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis, considerando siempre el contexto social de los(as) estudiantes.

## ¿Cómo puedo contribuir al desarrollo integral de mi hijo(a)?

### Genere instancias de comunicación:

Converse constantemente con sus hijos(as) generando un ambiente de confianza y respeto, así podrá detectar y prevenir situaciones de riesgo en el contexto escolar.

Pregúntele sobre su día, ¿qué aprendió?, ¿qué hizo en los recreos?, ¿qué actividades le gustan más y cuáles no?

Comparta con su hijo(a) sus propios recuerdos de su experiencia como estudiante, propiciando instancias para que este le comente sus vivencias.

### Promueva hábitos de vida saludable:

Preocúpese de que se alimente de manera saludable, consumiendo todos los nutrientes necesarios para su desarrollo y promueva la actividad física en su grupo familiar.

Participe junto a su hijo(a) en actividades físicas y/o deportivas, especialmente al aire libre.

Promueva conductas de autocuidado en sus hijos(as).

### Demuestre preocupación y confianza:

Reconozca y refuerce las capacidades de su hijo(a) y enséñele a aceptar el error como una oportunidad de aprendizaje.

Transmítale la importancia de ir a clases, cumplir con las actividades, ser puntual y participativo(a).

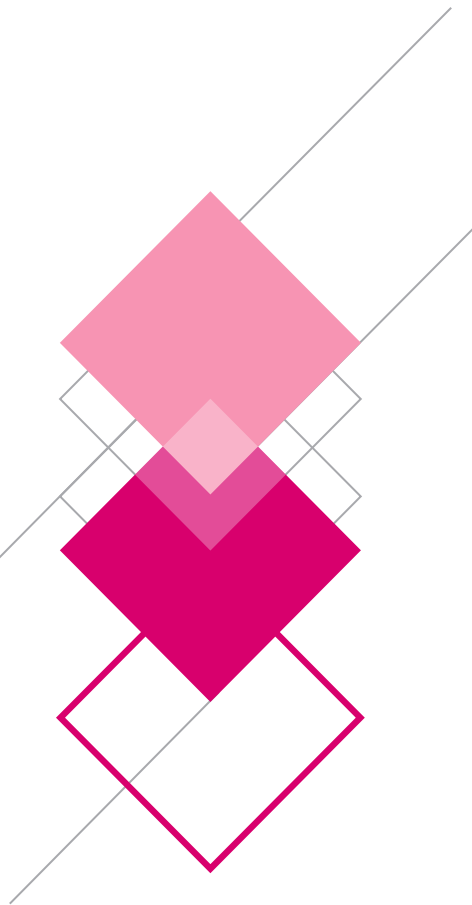
Incentívalo(a) a preparar tareas y pruebas con anticipación.

### Participe:

Comparta y colabore en las actividades que se realizan en el establecimiento y promueva que otros apoderados también lo hagan.

Las reuniones de apoderados son buenas instancias para realizar preguntas, proponer ideas y conocer los objetivos y estrategias de aprendizaje que se están trabajando en clases.

También pueden ser útiles para ver cómo se relaciona su hijo(a) con sus compañeros(as) y para mantenerse informado(a).



600 600 2626, opción 7  
@agenciaeduca  
facebook/Agenciaeducacion  
contacto@agenciaeducacion.cl  
**[www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)**